Приложение №9

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Теремок»

Принято на педсовете Утверждаю: заведующий МКДОУ

Протокол № 1 от 29.08.2013 детским садом «Теремок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Романова

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

**Образовательная область «Познание»   
(экспериментально-исследовательская деятельность)**

**для детей старшего дошкольного возраста**

*Составитель:*

*воспитатель* высшей категории

***Лихачёва О.В.***

Рудничный 2013

1.Пояснительная записка

1.1. Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации используется в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой воспитатель разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций

Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале — простые, содержащие однозвенные связи, затем — более сложные, содержащие цепочки связей.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского

поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Китайская пословица гласит: «Расскажи ‒ и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать ‒ и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Учитывая все это, мной была поставлена цель: разработать комплексно-тематический план "Опытно-исследовательской деятельности дошкольников .

Для этого я сделала следующее:

- изучила литературу и опыт других образовательных учреждений по исследуемой проблеме;

- обобщила и систематизировала опыт педагогической деятельности по опытно-исследовательской работе дошкольников;

- систематизировала научно-методическую базу (дидактические материалы,

диагностические разработки, конспекты занятий, консультации для родителей, воспитателей, детские работы и т. д.);

- провела диагностику на основе перечня знаний и умений, которые должны иметь дети после занятий опытно-исследовательской деятельностью;

- разработала план мероприятий по детскому экспериментированию.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Опытно-экспериментальную работу строю по двум взаимосвязанным направлениям:

- неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);

- человек (функционирование организма, рукотворный мир: материал и их свойства, преобразование предметов).

По итогам диагностики развития детей в средней группе

Радуют достижения детей:

Дети проявляют интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.

Группа детей рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

Многие любят экспериментировать, организуют собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Шесть детей способны к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

Но есть проблемы, которые вызывают озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

У четырёх детей отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, они не умеет наблюдать.

В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у троих детей отсутствуют эмоции, их речевая активность низкая.

1.2 **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РеализациИ экспериментально-исследовательская деятельность)**

Цель: Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи: Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания  
 Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.  
 Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов, экспериментов.  
 Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально личностное, творческое развитие.  
 Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.  
 развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать свою правоту.  
 Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**1.3. Связь с другими образовательными областями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |  |
|  | Совершенствовать речь как средства общения.  Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.  Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.  Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано  Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.  Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с  интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.  Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, лривычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.  Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | Совершенствовать умение рисовать с натуры  Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте |
| **«Развитие речи»** | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. |

* 1. **. Виды деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Периодичность** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **НОД** | 1 раз в месяц | Познавательно-исследовательское |
| **2.** | **Утро** | 1 раза в неделю | Эксперимент Опыт Наблюдение  Решение проблемных ситуаций  Игры с правилами |
| **3.** | **Умывание** | 2 раза в месяц | Эксперимент Опыт Наблюдение |
| **4.** | **Прогулка** | ежедневно | Эксперимент Опыт Наблюдение  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций |
| **5.** | **2 половина дня** | 1раза в неделю | Реализация проекта  Эксперимент Опыт Наблюдение  Решение проблемных ситуаций  Моделирование |

**2. Модель организации**

**2.1. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ**

Каждый эксперимент разрабатывается по следующему алгоритму:

1.Возникновение проблемы (постановка проблемы ). 2.Выдвижение гипотез ( предложений ). 3.Опыт (практическая деятельность по проверке предположений ). 4.Выводы ( установление связей ).

Обучение экспериментированию организованно поэтапно, сначала дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога ,затем они воспроизводят опыты самостоятельно , под наблюдением педагога .

Таким образом, руководствуя исследовательской деятельностью детей, мы стремимся к тому , чтобы ребёнок получил первоначальные знания о физических явлениях , технических устройствах , и свойствах материалов , а также мог провести несложные , но интересные эксперименты и научился самостоятельно наблюдать , сопоставлять факты , делать выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Подгрупповые  Индивидуальные |
| Утро  Умывание НОД Прогулка 2 половина дня | Занятия Эксперимент Наблюдение Опыт Реализация проекта Экскурсии Решение проблемных ситуаций Моделирование  Игры с правилами | Создание условий для самостоятельной деятельности в «Мини лаборатории | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы |
|  |  |  |  |

**2.2примерное распределение материала**

Лабораторные чудеса

|  |  |
| --- | --- |
| Я и мои друзья | Что могут глаза? Что могут руки? Что могут уши? Что могут нос и язык? |
| Осень золотая | Что такое звук? Высокие и низкие звуки (муз инструменты) Как мы говорим? Как сделать звук громче? Звук помогает видеть Почему поёт диск? Свет и тень. Как поймать солнечный луч? Кто раскрасил радугу? Почему небо голубое? Почему горит фонарик?Почему мышонок не услышал щуку? |
| Крыша дома моего | Упрямые предметы (инерция). Сила тяготения. Что такое масса? Хитрости инерции, Знакомство с «человечками» твёрдого вещества (дерево и его свойства, использование дерева). Почему все предметы не железные? Твёрдое тело: стекло, керамика, пластмасса, дерево. Бывают ли мягкие камни? Соль в солонках. Из чего делают бумагу? (делаем бумагу сами). |
| Зимушка хрустальная | Три агрегатных состояния воды. Какая бывает вода? Круговорот воды в природе.Путешествие капельки**.**  Почему идёт снег? Знакомство с жидкими «человечками». Откуда в кране вода? Фильтрация. Куда делась вода после дождика? Смачивание. Непромокаемые и промокаемые ткани. Вода – растворитель. Очищение воды. Лёд и снег.Замерзание воды (2агрегатных состояния воды) Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги? Плавающая иглаВода двигает камни |
| Моё отечество Россия | Воздух – смесь газов Чем и как мы дышим? Воздушный океан. Знакомство с «человечками» газа. Свойства воздуха. Откуда ветер прилетел? Почему не тонут корабли? Мыльные пузыри Пузыри на морозе или как образуются снежинки. Парашют. Реактивный шарик. Свечка в банке. |
| Этот огромный мир | Откуда взялись острова? Как появляются горы? Как появились моря и океаны? Как происходит извержение вулкана? Сравнение свойств металла и дерева. Упругая резина. Хрупкое стекло. Родственники стекла. Удивительная пластмасса. |
| Весенняя капелька | Теплообмен. Теплопроводимость или почему пальто и шапка в мороз греют? Нагревание и охлаждение. Почему в холодильнике холодно. Греет ли шуба или как Снегурочке попасть в Африку. Расширение при нагревание и сжатие при охлаждении. Что такое трение? Трение и теплота. |
| Космическое пространство | Пластичная глина. Сыпучий песок. Добрая почва. Загадочные камни. Как образуются метеоритные кратеры? Почему в космос летают на ракете? Смена времён года Можно ли менять форму камня и глины? |
| Мы - фокусники | Что такое молния?  Электрический театр. « Послушная газет» «Бумажная борода» Измерение силы магнита «Магнитный ёжик». Полярное сияние. Необычная скрепка. |

Я разработала программу организации исследовательской деятельности, т.к эта тема моей самообразовательной работы. Почему я выбрала эту тему? Я считаю, что исследовательской деятельности уделяется недостаточно внимания, а мне бы хотелось глубже вникнуть в её суть. Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

– Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

– Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные

процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

– Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

– Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые

рассматриваются как умственные умения.

– Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

– В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

И я не отступила от своей задумки, т. к. считаю, что в нашей группе имеются все условия для проведения данной работы:

Достаточно высокий уровень развития речи, интеллектуальных способностей, коммуникативных качеств детей; высокая познавательная активность воспитанников, что явилось результатом ежедневной, систематической общеобразовательной работы.

В нашем детском саду развивающая среда , способствующая познавательному развитию детей , представлена « мини – лабораториями » , что позволяет создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру , развития исследовательских умений .

Известно , что познание мира живой и неживой природы , установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования .

**3. Информационно методическое обеспечение**

**3.1. Оборудование «мини-лаборатории »**

1.Приборы помощники ( увеличительные стёкла , весы , песочные часы , компас, магнит, микроскоп ).

2.Разнообразные по объёму и форме сосуды из различных материалов ( пластмасса , стекло , металл ).

3.Природный материал ( камешки , глина , песок , ракушки , шишки , мох , семена, листья деревьев ).

4.Разные виды бумаги : обычная , картон , наждачная , копировальная.

5.Красители : пищевые и непищевые ( гуашь , акварель ).

6.Медицинские материалы ( пипетки , колбы , деревянные палочки , мерные ложки , трубочки для коктейля ).

7.Прочие материалы ( зеркала , воздушные шары , сыпучие материалы , цветные и прозрачные стёкла , свечи ,и др.).

8.Измерительный материал ( метр , линейка , условные мерки ).

**3.2. Методобеспечение**

1. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» ООО «ТЦ Сфера» 2004

2. Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через эксперементальную деятельность». Детство-пресс 2013

3. А.И.Иванова «естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду» ООО «ТЦ Сфера» 2007  
4. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2013

5. Составитель Н.В.Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» ». Детство-пресс 2013

**4. Предполагаемый результат**

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования определены в соответствии с ФГТ, через интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательной программы.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах

детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для

решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его

инструкции

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными

явлениями.

**5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Бальная???**

Оценка уровня развития качества высчитывается как среднее арифметическое всех компонентов данного качества:

1 – Качество (навык) не сформирован. Может отказываться от выполнения.

2 – Качество (навык) сформировано не полностью. Почти всегда выполняет по напоминанию взрослого.

3–Качество (навык) сформирован. Проявляется не всегда. Требуется напоминание взрослого

4 – Качество (навык) сформирован полностью. Проявляется (выполняется) всегда самостоятельно.

Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении: критериально-ориентированные методики нетестового типа; критериально-ориентированное тестирование.

*Низкоформализованные методы*: наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, беседа-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности.

*Высокоформализованных методы:* тесты (проективные, достижений), пробы, аппаратурные методы, социометрия, эксперимент

Низкоформализованные и высокоформализованные методы в сочетании обеспечивают более точные результаты исследования развития интегративных качеств у детей.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

**Методика «Древо желаний» В.С. ЮркевичПоделиться…**

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хоте слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ: Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.